



PROCES-VERBAL DU CONSEIL D'ECOLE DU 3^{EME} TRIMESTRE – 25 JUIN 2018 –

Présents :

La directrice, Madame MINASSIAN Sylvie

Les enseignants : Mesdames GILBERT Chantal, DUBORD Aurélie, MARINI Justine, BENNANI Frédérique, BOBENRIETH Anne, CHINY Julie, MIKOU Yasmina, GUENARD Charlotte, DUPOIRIER Garlonn, de BROSE Isabelle, TAZI Henda, CHERKAQUI Ghita,

Messieurs CHARTRAIN Erwan, MARIN Thierry, LETONDEUR Serge

Les représentants des parents d'élèves : Mesdames BERRADA Zeineb (UCPE), IRAQUI LAHLOU Zineb (UCPE), LAZRAQ BENHAYOUN Ghita (UCPE), BENAMEUR Bahaâ (UCPE), CHAUVOIS Fatiha (UCPE), BENJELLOUN Samia (UCPE), BENBACHIR Nawal (UCPE), DE FAUCAMBERGE Sophia (UCPE), Monsieur EDDIME (PEEP), Madame AFIFI Hasnaa (ex APEI), Monsieur AFIFI Mouhssine (ex APEI)

Excusés:

Monsieur le Conseiller de coopération et d'action Culturelle adjoint en charge de l'enseignement français au Maroc, Monsieur HOUDU

Monsieur le Chef du pôle Casablanca-Mohammedia, Monsieur THOINET

Monsieur le Directeur administratif et financier, Monsieur CHEMINAL

Madame l'Inspectrice de l'Education Nationale, Madame SIMON

Monsieur le Conseiller pédagogique, Monsieur ARMANI

Monsieur JOUVE Sylvain, enseignant

Madame MOUTATAHIR Ilham, enseignante d'arabe

Madame FADIL Ilham, enseignante LV arabe

Madame ABAIL Ghizlane, enseignante LV arabe

Monsieur TAZI Kamal, enseignant LV arabe

Secrétaire de séance: M. LETONDEUR Serge

Début du conseil : 17h

1. Rythmes scolaires

A l'initiative du SCAC, une réflexion est engagée dans toutes les écoles au sujet des rythmes scolaires. Le conseil des maîtres et le conseil d'école sont engagés dans cette réflexion.

Note du 29 mai 2018 de M. Michel Houdu, Inspecteur d'Académie, sur les rythmes scolaires.

Pour la rentrée 2018, la note prévoit :

« La réduction de la pause méridienne »

« Les modifications des horaires » doivent tenir compte des contraintes : (Début possible à 9h ou 10h).

Les familles exposent leur rythme quotidien. Certains déposent leurs enfants au lycée avant de les accompagner à l'école. Pour d'autres, c'est l'inverse. De nombreux parents quittent le domicile de bonne heure 7h/7h30 pour éviter la circulation. Le raccourcissement de la pause méridienne ne pourrait être que limité. En conséquence, les représentants des différentes associations expriment majoritairement l'idée de non refonte des horaires actuels mais ils vont continuer à consulter les familles.

Pour la rentrée 2019 :

« Mise en œuvre dès la rentrée des nouveaux rythmes scolaires, soit un meilleur équilibre entre les enseignements du matin et ceux de l'après-midi. »

La mise en place de 3 heures le matin et 3 heures l'après-midi, dans un emploi du temps homogène, impliquerait des entrées et sorties différentes pour les élèves de maternelle, de CP et pour ceux qui suivent un cursus d'arabe 3 h.

Ce dispositif entrainerait :

- une multiplicité des accompagnements pour des familles avec fratrie
- une gestion des entrées et des sorties répétitives et un renfort de personnel pour les contrôler
- une mise en place d'une garderie sur le temps scolaire pour l'accueil des élèves sans cours ou non récupérés par les familles
- une mise à disposition de locaux ou d'espaces pour l'accueil des élèves non existants

« L'enseignement de l'arabe réparti en 5 fois une heure, ou 3 fois une heure »

Pour les maternelles, des plages plus nombreuses et plus courtes, si l'organisation de l'école le permet. »

La réorganisation de la langue arabe sera étudiée lors des deux jours de concertation en fin d'année et lors des instances de concertation l'année scolaire prochaine.

Une séance d'une heure fait perdre du temps entre les changements de classe (déplacement des profs et des élèves) et la mise en place du matériel d'arabe.

Il faut noter que les familles n'ont pas demandé de modification pendant le Ramadan mais si besoin est, l'année prochaine, les horaires pourraient être décalés d'un quart d'heure et la pause méridienne réduite, les parents seront consultés.

2. Axes du projet d'école 2018/2022

RAPPEL du précédent :

Apprendre en jouant, apprendre en faisant, ou comment donner du sens aux apprentissages par le jeu, la manipulation et l'expérimentation », délinée en 3 axes prioritaires:

- **Axe 1 : Former des élèves capables de comprendre et résoudre des problèmes de la vie quotidienne**
- **Axe 2 : Vers une étude de la langue plus maîtrisée, comme outil au service de la compréhension et de l'écriture**
- **Axe 3 : Ancrer les élèves dans un contexte culturel et linguistique spécifique**

L'approche choisie du « jeu » permet en outre de travailler de nombreuses compétences sociales et citoyennes (faire ensemble pour mieux vivre ensemble), transversales. Les enseignants mettent en exergue au travers de ces actions les bonnes pratiques pédagogiques communes visant la réussite de tous les élèves

La mise en œuvre de notre projet d'école s'inscrit dans la continuité des actions entreprises ces dernières années et dans la tradition de l'école. C'est pourquoi, on trouvera des éléments essentiels de ce qui se fait actuellement.

L'évolution individuelle de l'élève s'appuie aussi sur des projets collectifs qui développent progressivement l'aptitude à travailler en équipe, à partager les responsabilités et les charges pour mener à bien la tâche entreprise.

Développer des savoirs, des savoir faire et des savoir-être permettront à l'enfant d'acquérir les valeurs qui feront de lui un citoyen responsable.

- **Axe 1 : Assurer la continuité et organiser les parcours**

Parcours citoyen

Cycle 2

- Ateliers (philo, jeux de société coopératifs, jeux d'EPS, dilemmes moraux, jeux de rôle citoyens) avec classes mélangées pour mixer les élèves (chaque enseignant prend un thème qu'il prendra cinq fois avec des groupes d'élèves différents).
- Autogestion des conflits dans la cour de récré : gilets jaunes, surveillances des WC, gestion des conflits par débats autogérés, gradation des sanctions via un travail avec le conseil de délégués d'élèves.
- Conseil des élèves : anticiper dans les classes pour construire un ordre du jour avec les élèves de chaque classe (3 propositions par classe) ; conseil co-animé par un enseignant de chaque cycle (en rotation).
- Ouverture sur autrui, à organiser sous l'impulsion du conseil d'élèves (ex : rencontre sportive avec une école de quartier, correspondances arabe/français/anglais ...).

Cycle 3

- Atelier philosophie EMC : les élèves sont invités à répondre à une question. Ils peuvent échanger en binôme, prennent note de leurs arguments, les échangent à tour de rôle et se répondent (tabou de parole) un responsable de distribution du bâton selon les séances, prise de notes en individuel et /ou collectif avec affichage de la synthèse ; écriture de « nuages de mots » ou de phrases / lien avec projet sur l'écrit : la semaine du conte (contes de sagesse)
- Prise en compte des dimensions sensibles, normatives, cognitives et pratiques pour la formation du jugement moral.

- Atelier échecs : les élèves sont invités, au cours de différentes séances à maîtriser les règles et les objectifs du jeu en binôme / séance hebdomadaire de 45 min – possibilité de tournoi interclasse
- Défi maths : les élèves sont répartis en groupe sur tout un cycle et invités à répondre à des énigmes logico-mathématiques
- Chorale : chants, comptines pouvant être associés à une thématique à travers des projets multi-langues (français, arabe, anglais)
- CONSEIL COOPERATIVE : Les élèves pratiquent des élections, font des propositions et élaborent des projets d'intérêt général en lien avec les gestes éco-citoyens nécessaires au vivre ensemble et/ou des projets de classes et des actions pédagogiques à visées écologiques et /ou solidaires. Apprentissage de la prise de notes
- Jeux de société : à travers la ludothèque, les élèves apprennent à se confronter démocratiquement dans le respect des règles (voir charte USEP qui regroupe les différentes règles du respect d'autrui et voir charte informatique).

▪ **Axe 2 : Acquérir une démarche de recherche dans la résolution des problèmes**

Cycle 1

- Jeux MS : Pavages, puzzles, jeu des hérissons, « Monza », jeu des coccinelles, 1 heure par semaine avec l'enseignante et l'ASEM
- Jeux GS : tableaux à double entrée, pavages, puzzles, « Monza »... échange avec les CE2 qui viennent jouer avec eux, 1 heure / semaine, rencontres jeux avec les parents

Cycle 2

- Rallyes/Défis maths : cinq par an, autour de la résolution de problèmes ouverts, en travaux de groupes pour pouvoir mélanger les élèves des trois niveaux.

Cycle 3

- Atelier échecs avec ou sans intervenant
- Préparation de journées évènements
- Atelier architecture
- Préparation de journées /rencontres et prestations sportives
- Défis maths chaque trimestre et lien avec la 6^{ème}
- Semaine des mathématiques
- Utilisation du logiciel Scratch
- Atelier de jeux de société : échecs, scrabble, cartes de nombres et de calcul mental

▪ **Axe 3 : Améliorer la maîtrise de la langue écrite**

Cycle 1

- Projet « contes » : programmation MS/GS, portes vues pour les 2 années de maternelle (2 contes par période)
- Dictée à l'adulte : en MS, supports visuels et phrase du jour en GS, phrase du jour à l'oral et phrase du jour écrite par l'enfant à l'aide d'étiquettes ou seul
- Lettres de l'alphabet : en MS, lettres capitales, en GS lettres dans les 3 écritures : cursive, script, capitale d'imprimerie

Cycle 2

- Généralisation des pratiques d'écriture ritualisées, 3 à 5 fois par semaine (ex : jogging d'écriture, les sacs de syllabes, le mot du jour...)
- Utilisation de jeux autour de la production orale/écrite (Il était une fois, Story Cubes, Le jeu du prince de Motordu, Duplik (ou autre jeu de dessin/description...))
- Quelques projets d'écriture communs aux classes dans l'année (ex : printemps des contes...)

Cycle 3

- Philo : connaître les règles à respecter dans les échanges oraux, argumenter et justifier ses réponses (écrit), formuler un jugement ou une interprétation (écrit), écrire un texte, un résumé, une affiche. Prendre la parole en public, écrire en argumentant et en expliquant son point de vue. Ecrire un nuage de mots en lien avec le vocabulaire des émotions. Différencier sentiments et émotions.
- Contes : Ecrire lisiblement et soigner sa calligraphie / Respecter la ponctuation / Savoir relever l'implicite et l'explicite, respecter le sujet, les consignes d'écriture, réaliser des paragraphes, éviter les répétitions et enrichir son vocabulaire, respecter la cohérence des temps, maîtriser les accords fondamentaux.
- Journal d'école : Ecrire différents type de textes, respecter les rôles de chacun (dans le comité de rédaction), communiquer (débat), donner du sens au lire-écrire, développer son esprit critique, mener un projet à son terme, favoriser la coopération et le travail d'équipe, utiliser l'outil informatique, s'ouvrir au patrimoine local et aux autres cultures.
- Poésies : écrire des textes courts, clairs et cohérents (Haïku), utiliser des outils pour améliorer les textes, savoir déclamer et mémoriser, comprendre des textes littéraires ; Découvrir des courants de poésie (classique, surréaliste...).

3. Rentrée 2018

Mme Minassian en profite pour annoncer le départ de Mme Chantal Gilbert, M. Thierry MARIN, M. Sylvain JOUVE, Mme Ilham MOUTATAHIR (LV arabe), Mme Ilham FADIL (LV arabe) et une assistante Maternelle, Mme Ethel EL RAHBA. Elle les remercie tous pour leur investissement dans la vie de l'établissement et leur engagement auprès des élèves. Nous leur souhaitons une excellente continuation, dans la suite de leur carrière et le meilleur dans leur vie personnelle.

Suite à ces départs, l'école accueillera Mme Anne Sophie FERIER (CE1), Mme Alexandra GATTI (CM2), M. Adrien BLAYAC (CM2), 2 enseignants de LV arabe, et 1 assistante maternelle, Mme Neïla BERAICH en moyenne section.

La structure pédagogique pour 2018 est la suivante : 2 MS - 2 GS - 2 CP - 3 CE1 – 2 CE2 – 2 CM1- 3 CM2

Rentrée 2017	Rentrée 2018
2 MS	2 MS
2 GS	2 GS
3 CP	2 CP
2 CE1	3 CE1
2 CE2	2 CE2
3 CM1	2 CM1
2 CM2	3 CM2

MSA - Julie Chiny	CE1C - Anne Sophie Ferier
MSB - Aurélie Dubord	CE2A - Erwan Chartrain
GSA - Justine Marini	CE2B - Isabelle De Brosse
GSB - Frédérique Bennani	CM1A - Henda Tazi
CPA - Anne bobenrieth	CM1B - Ghita Cherkaoui
CPB - Yasmina Mikou	CM2A - Serge Letondeur
CE1A - Charlotte Guénard	CM2B - Alexandra Gatti
CE1B - Garlonn Dupoirier	CM2C - Adrien Blayac

2018	Effectifs à ce jour	Départs ou transferts
MS	58	1
GS	60	2
CP	77	2
CE1	59	
CE2	56	2
CM1	87	1
CM2	56	

2018	CM2
Lycée Lyautey	54
Anatole France	2

4. Bilan des actions et projets de l'année

► Activités USEP

L'USEP Maroc, comme chaque année, a proposé des activités sportives variées mais aussi des cycles d'apprentissages et des rencontres pour se confronter à l'autre, toujours dans le respect des valeurs de solidarité, de convivialité, contribuant ainsi à l'éducation de citoyens responsables.

Les élèves sont souvent associés à l'organisation des rencontres, parfois même, ils sont auteurs de ces rencontres, ce qui permet de travailler sur les compétences propres à l'éducation morale et civique (EMC) et de contribuer ainsi à la construction de leur parcours sportif et citoyen.

- Cycle poney Dar Bouazza : MS
- Rencontres jeux d'opposition et danses traditionnelles : MS, GS
- Rencontres jeux traditionnels CE1, CE2
- Cycle natation et stage de voile à Mohammedia : GS, CP
- Kin Ball : CE2
- Cycle Escalade : CM1 et CM2
- Rencontres d'athlétisme : CE2, CM1, CM2
- Rencontres d'endurance : GS, CP, CE1, CE2,
- Classe transplantée à Aïn Sahla: CE1B

► Activités ACSM

Les sorties culturelles et les activités sont programmées et réfléchies en conseil des maîtres dans le respect d'un parcours culturel pour l'élève. Cette programmation doit permettre à chacun durant sa scolarité de fréquenter ou d'accéder à tous les domaines des arts.

- Cirque : MS, GS, CE1
- Capoeira / makulélé CP, CE2
- Echecs : CE2, CM1, CM2
- Architecture Ville citoyenne : CM1, CM2. Lien avec la géographie et après l'étude de l'environnement immédiat (école, quartier, ville), constitution d'une maquette représentant au choix le quartier idéal ou le quartier du futur. Etude de plans, de solides, de perspective et d'échelle en même temps que l'étude du vocabulaire urbain et des écosystèmes urbains. Lien avec les énergies propres et la citoyenneté.

► **Caisse des écoles**

L'école a assisté au mois de mai à un mini-concert pour mini-z'oreilles de la compagnie « A tous vents ». Florian Allaire et ses musiciens ont permis aux enfants de reprendre des refrains en chœur mais aussi de faire des bruitages délirants, sur des thèmes faisant écho à leur quotidien.

Pour rappel, la **Caisse Des Ecoles**, association fédérée à la FOL Maroc, organise chaque année une Tournée dans les écoles de l'A.E.F.E. au Maroc. L'excédent de la Tournée permet d'attribuer des bourses d'aide aux familles en difficultés financières dont les enfants participent aux classes transplantées avec nuitées

Cette année, ce sont 960 MAD qui ont été versés sous forme d'aide à une famille de l'école, pour le séjour à Aïn Sahla-Tazzeka.

► **Divers**

Orchestre philharmonique du Maroc: le cycle 2, a assisté à un concert présenté par Jean-François Zygel. Les élèves ont été à « A la rencontre d'un œuvre », l'apprenti sorcier de Dukas et la danse macabre de Saint Saëns.

► **Autres**

De nombreuses sorties et projets pédagogiques variés ont été organisés.

- Podcast radio
- Conseils de classe menés toute l'année pour travailler l'oral et la citoyenneté
- Ateliers jeux de société menés au CE1 et CE2 et avec une classe de GS
- Réalisation d'un carnet de voile
- Projet Musette Souricette au CP dans la continuité de la GS étude des artistes et production plastiques des élèves
- Ambassadeur en herbe
- Conseils de classe menés toute l'année pour travailler l'oral et la citoyenneté
- Ateliers jeux de société menés au CE1 et CE2 et avec une classe de GS
- Atelier philosophie CE1, CM2
- Chorale Maternelle et Chorale CM1/CM2
- Participation au concours des jeunes lecteurs
- Sortie immersion lycée Lyautey CM2
- Tournoi de foot cycle 3
- Défi grammaire cycle 3
- Projet Robotique/Codage Scratch. Ce logiciel installé dans la salle informatique initie à la programmation et au déplacement de différents acteurs : l'outil numérique est au service de la logique.
- Défi math : cycle 3 avec une classe de sixième

► **Projets communs**

- Permaculture
- Calendrier sur le thème de Casablanca
- Marché de Noël
- Carnaval
- Printemps des contes
- Kermesse

► **Festival Arts'Casa :**

Les CPB, CE1A, CE2A, CE2B et CM1A pour la 19^e saison des journées d'expression et de théâtre scolaire de Casablanca, ont eu la possibilité de présenter gratuitement, leur spectacle, au théâtre de la FOL.

5. Bilans financiers Cantine/Garderie

Un débat s'instaure sur la nécessité d'une cantine. L'UCPE propose une rénovation de la salle préfabriquée, dans la partie maternelle pour éviter que les élèves aient à sortir pour aller déjeuner. Les associations sont invitées à consulter le Pôle. Une augmentation de la garderie est également prévue afin de pouvoir engager davantage d'animateurs.

L'UCPE a fait un don de bracelets pour l'accès au stand de jeux et a fourni une immense affiche sur laquelle figuraient tous les noms des sponsors de la kermesse Gautier.

La PEEP a participé au financement du projet « Permaculture » en versant à la coopérative scolaire la somme de 20 000 Mad. Un élu (Ex APEI) a reversé à la coopérative scolaire 2 000 Mad, correspondant au reliquat des ateliers d'anglais.

La directrice adresse ses remerciements aux membres des associations qui s'investissent bénévolement tout au long de l'année.

RECETTES ET DEPENSES 3ème TRIMESTRE	
RECETTES	
Réstauration OPERA	114 172
Réstauration RAMADAN	103 000
DEPENSES	
Salaire garderie Ramadan pour 6 personnes	16 000
Salaire garderie pour 4 personnes	40 884
Salaire cantine + contribution repas + remplacement	17 340
Salaire garderie pour 4 personnes (JUILLET ET AOUT)	15 800
Facture cantine OPERA	111 300
Facture cantine RAMADAN	67 980

6. Bilans coopérative scolaire

La coopérative scolaire est affiliée à l'ACSM Association pour la Coopération Scolaire au Maroc, association déclarée auprès des autorités marocaines. Un compte bancaire est ouvert au nom de la COOPERATIVE SCOLAIRE école Théophile Gautier. Mme Aurélie DUBORD, trésorière de la coopérative de l'école expose une partie du bilan comptable. Le solde actuel est de **221 284 Mad.**

Principales dépenses de l'année scolaire 2017-2018	
Objet	Montant
Achat des carnets de liaison 2017/18	5 290,00
Sorties (Bus + entrée)	10 980,00
Achat de matériel pédagogique	16 903,21
Projets de classe (permaculture...)	60 078,80
Paiement ateliers ACSM Mars à juin	27 600,00
Paiement Licences USEP	22 140,00
Nettoyage rideaux (non remboursé par Lyautey)	3 300,00
Contribution pour 2 élèves boursiers Voyage Ain Sahla	1 710,00
Achat matériel Noel (sapins, nappes)	448,50
Caisse des écoles, spectacle de fin d'année "Mini Zoreilles"	18 160,00
TOTAL	166 610,51

Principales recettes de l'année scolaire 2017-2018	
Objet	Montant
Vente des calendriers /Marque-pages+Marché de Noel (42595-14040-540)	28 015,00
Vente des photos de classe (42000-16800)	25 200,00
Kermesse (84587-37758,75-2850)	43 978,25
Vente de T-shirts "Théophile Gautier"	9 520,00

Question des parents : les activités culturelles et sportives sont-elles maintenues ?

La Directrice explique que tout va être mis en œuvre pour que les élèves puissent suivre les projets de classe, de cycle ou d'école, profiter des activités culturelles et sportives.

Toutes les familles ont trouvé que la kermesse avait été très réussie. La directrice, adresse, au nom de l'équipe un très grand merci aux mamans organisatrices qui ont consacré beaucoup de temps et d'énergie pour aider à la logistique de cet événement festif. Un grand merci également aux entreprises qui ont offert généreusement de nombreux et très beaux lots pour la tombola.

7. Dates à retenir

Lundi 2 juillet de 16h30 à 18h : **BOURSE AUX LIVRES**

4, 5 septembre de 8h à 9h et de 14h à 15h et 6 septembre de 8h à 9h : « CAMPAGNE » **ASSURANCES**

Mercredi 19 septembre de 14h à 17h : **INSCRIPTIONS AUX ATELIERS PERISCOLAIRES**

Vendredi 21 septembre : **ACHOURA**

La directrice remercie l'assemblée.

La séance est levée à 19h30

Monsieur LETONDEUR
Secrétaire de séance

Madame MINASSIAN
Présidente du Conseil